

# 令和4年度 第3学年 学習プラン

【知識及び技能】

学習や生活に生きて働く、思考や行動の基盤となる力

【思考力・判断力・表現力等】

思考や行動の基盤となる力を状況に応じて関連付け、よりよいものにする力

【学びに向かう力・人間性等】

自ら課題を見つけ、仲間とともに学び、学んだことを日常生活に生かそうとする力

本校のめざす資質・能力

課題発見力

創造力

論理的思考力

探究力

協働力

感性

言語能力

情報活用能力

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																
総合的な学習の時間「わかたけ」	わたしと「ささ」 ～われらささの葉っ子～ 「ささ」や「竹」について調べ、まとめよう				わたしと「ささ」 ～われらささの葉っ子～ 「ささ」や「竹」のまじりくをもっと伝えよう		わたしと「ささ」 ～われらささの葉っ子～ 「ささ」や「竹」のまじりくをもっと伝えよう		わたしと「ささ」 ～われらささの葉っ子～ どんな「ささの葉っ子」になりたいか考えよう		わたしと「ささ」 ～われらささの葉っ子～ どんな「ささの葉っ子」になりたいか考えよう																	
国語	何をしているのかな② くらべてみよう② 物語を音読しよう⑧【すいせんのランパ】  図書室へ行こう② 国語てんの使い方③	物語を読んで感想を伝え合おう⑩ 【教材：自然のかくし絵】  漢字の表す意味② メモを取りながら話を聞こう④ ローマ字Ⅰ③	調べて書こう、わたしのレポート⑩  「あらすじ」を作ろう⑩ 【教材：はりねずみと金貨】  慣用句を使おう③ 本は友だち② 詩を読もう 【教材：紙ひこうき／タビがせなかおしける】  書き手のくふうを考えよう⑩ 【教材：ほけんだより】	人物に伝えたいことをまとめよう⑩ ※一般授業単元 【教材：サーカスのライオン】  パラリンピックについて調べよう⑩ ※一斉授業単元 【教材：パラリンピックが目指すもの】	筆順のきまり① 生活に広げよう① 原こう用紙に書こう		文字のいずみ「どうやって作るの」筆・和紙・すずり・すみ  宮崎市のうつかり⑩ ※ 実習単元	くわしく表す言葉③ 想どうを広げて物語を書こう⑧ グループの合い言葉をきめよう⑦  案内の手紙を書こう⑤ ローマ字Ⅱ② 話したいな、わたしのすきな時間⑥ 漢字の読み方③ 想どうしたことを伝え合おう⑫ 【教材：モチモチの木】	自分の考えをつたえよう⑧ 本をしょうかいしよう④ 予備①	俳句に親しむ③ 心が動いたことを詩で表そう③ 言葉でつたえ合う⑤ 世界の家のつくりについて考えよう⑪ 【教材：人をつつむ形 ー世界の家のめぐりー】	外国のことをしょうかいしよう⑩ 物語のしかけをさがそう⑫ 【教材：ゆうすげ村の小さな旅館 ーウサギのダイコン】	文字の組み立てと意味② わたしのベストブックを作ろう⑧ 予備②																
書写	毛筆の学習を始めよう②		横画③ 「一」	「たて画」と「点」③ 「下」	おれ④ 「日」		はらい③ 「人」		「曲がり」と「反り」④ 生活に広げよう④ 【実験したことを記録しよう】	文字のいずみ③ 名前を書こう(小筆) 書きぞめをしよう 「正月」「明るい心」	ひらがな③ 「つり」	文字の大きさと時間① 文字のいずみ「書いて味わおう」(俳句) 「学びを生かそう 三年生のまとめ「水」	学びを生かそう② はがきで伝えよう															
社会	オリエンテーション① 学校のまわりってどうなっているの？⑥		宮崎市ってどんなところ？⑫				店ではたらく人⑬		工場ではたらく人⑭				火事からくらしを守る⑮		事故や事件からくらしを守る⑯													
算数	わくわく算数学習①	九九の表とかけ算⑤	わり算⑩	図を使って考えよう かくれた数はいくつ「1」② たし算とひき算の筆算③	ふく習① 時ごとく時間④	一万をこえる数⑦ 一	あまりのあるわり算⑧ (R3表とグラフ⑨) ※ 一斉授業単元	円と球⑧ 何倍でしよう④ 計算のじゅんじょ①	1けたをかけるかけ算の筆算⑫	式と計算②	分数⑩	間の数② 算数ラボ① ふく習①	2けたをかけるかけ算の筆算⑥	三角形⑧	小数⑩ ふく習①	□を使つた式④ そろばん②	買えますか？買えませんか？① みらいへのつばき② もうすぐ4年生③											
理科	自然を見つめる①	生き物をさがそう④	たねをまこう④	チョウを育てよう⑨	植物の育ちとつくり③	風とゴムの力のはたらき⑨	植物を調べよう① 自由研究①	自由研究①	こん虫のかんさつ⑤	植物の一生④	かげと太陽⑨		光のせいしつ⑧		じしゃくのふしぎ⑧		これまでの学習をつなげよう①	音のせいしつ⑥	ものと重さ⑦	おもちゃランド②								
音楽	世界の友だちと② 校歌・行事の歌	にっぽんのうた みんなのうた 「春の小川」②	楽ふどれ④ にっぽんのうた みんなのうた 「茶つみ」②	こんにちにはりこダー②(十毎時) 歌声をひびかせて② 音のスケッチ③				遊び歌めぐり④ にっぽんのうた みんなのうた 「うさぎ」①		せんりつの流れとへん化③ にっぽんのうた みんなのうた 「ふじ山」②		曲に合った歌い方④ 音のスケッチ③		アンサンブルの楽しさ めざせ楽器名人		ききどころを見つけて③	みんなで合わせて③ 音のスケッチ② 物語の音楽を楽しもう②		気持ちをこめて(卒業式の歌)②									
図画工作	いろいろなうつつ⑥	絵 ゴムゴムパワー⑤	エ ひもひもワールド③	造 ひもひもワールド③	絵 線の水＋水＋ふで＝いいかんじ！④	鑑 身近なしぜん形の形・色②	立 クリスタルアニマル④	エ くぎうちトントン名人④	造 クミクミックス③	あの日あの時の気持ち⑥		エ ふき上がる風のにせて④	造 「小さな自分」のお気に入り③	立 切ってかき出しくっつけて③	絵 ひらいて広がるふしぎなせかい⑥		立 カラフルフレンド③	エ 空きようきのへんしん④										
体育	体ほぐしの運動③【多面・多角】	かけっこ・リレー⑥	リズムダンス⑤	ネットゲーム型ゲーム⑧ (ブルボールを基にした易しいゲーム)	健康な生活②	浮いて進む運動、もぐる・浮く運動⑮	多様な動きをつくる運動③	マット運動⑦	幅跳び、高跳び⑥	多様な動きをつくる運動③		鉄棒運動⑦	かけっこ、小型ハードル走⑤	ゴール型ゲーム⑦ (タグラグビーを基にした易しいゲーム)	健康な生活②	跳び箱運動⑥	ベースボール型ゲーム⑧ (攻撃側がボールを蹴って行う あつまっりこベースボール)	表現⑤										
外国語活動	Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう②	Unit2 How are you? ごきげんいかが？②	Unit3 How many? 数えて遊ぼう④	Unit4 I like blue. すきな色をつたえよう④				Unit5 What do you like? 何が好き？④		Unit6 Alphabet アルファベットとかかし④		Unit8 What's this? これなあに？⑤		Unit7 This is for you. カードをおくろう⑤		Unit9 Who are you? きみはだれ？⑤												
道徳	新しい命	わかっていても、つい……	思いやりをもって	ほんとうはできる	相手と分かち合って	友だちを思っている	お互いに気持ちよく	やくそくを守るということ	思い切った	守りたい日本の文化	ちがいか	花の気持ちになって	すばらしい学校を目指して	大切な命	真心をもって	みんなが楽しく	正しいことを	友達の良い気持になろう	よく考えて行動する	気持ちよく生活するために	美しい心							
学級活動(もくせいを含む)	一年間の目標	家庭学習の仕方	いちょう学校の友だちと	運動会のスローガン	図書室の使い方	食事の時間を考えよう	雨の日の過ごし方	話し合い	みがき残しをなくそう	上手な聞き方(も)	話し合い	びょうきをふせぐ(性)	一学期のふりかえり	話し合い	二学期の目標	あたたか言葉のかけ方(も)	話し合い	わんぱくフェスタをもう上げよう	食べ物のおひみつを知らう	話し合い	持久走大会がんばろう	みんなががんばらない	病気をふせぐ	話し合い	話し合い	一年をふりかえって	新しい学年へ	
行事等	始業式		春の遠足		鑑賞教室		水泳大会		実習Ⅱ・クリーン作戦		終業式		始業式		避難訓練(火災)		持久走大会		実習Ⅲ・秋の校外学習		わんぱくフェスタ		学年テスト		公開研究会		卒業式	
	入学式		ささの葉運動会		プール開始				交通教室																お別れ遠足		修了式	
	避難訓練(津波・地震)		学年テスト		実習Ⅰ		PTCA活動		オープンスクール																		離任式	
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																

### 【本単元と他教科等とのつながり】

【 本校のめざす資質・能力とのつながりについて 】

○ 本単元を学習することは、消防署等の働きについて課題をもって見学・調査し、その学びをつなげてくらしを守るための工夫を考えることができ、本校がめざす課題発見力や探究力の育成にもつながり意義深い。

### 【 社会科での学びのつながりについて 】

○ 子どもは、「店ではたらく人」や「工場ではたらく人」において、宮崎市にある店や工場の仕事について調べ、働く人や消費者の思いについて考える学習を行っている。社会的現象に對して「工夫や努力」、「人々の願い」という視点をもって考えることができるようにしてきた。

【 他教科等との学びのつながりについて 】

- 消防署見学の際のメモの取り方や、学習のまとめ方については、国語科の学習を生かすことができる。
- 算数科で培った表やグラフの読み取りの力を、本単元で様々な資料を読み取る際に生かすことができる。
- 単元を貫く問いをもち、問題解決的な学習を行ったり、思考ツールを活用したりすることにおいて培った力を総合的な学習の時間と相互に生かすことができる。